

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
- 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
- 3) เพื่อประเมิน กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบคำถามวิจัย ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review)
2. การสำรวจ (Survey study) ความต้องการจำเป็นในพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
3. ศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียน
4. การสังเคราะห์องค์ประกอบของความเป็นเลิศด้านกีฬา

ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1. กำหนด ยกร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
2. ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standards) และมาตรฐานด้านเหมาะสม (Propriety Standards) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ
3. การสร้างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4. การประเมินคู่มือการใช้ร่างการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan & Schumacher เป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และมาตรฐานความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ของโครงสร้างและองค์ประกอบของกลยุทธ์และคู่มือการใช้กลยุทธ์โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1. การนำเสนอสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ และการทำประชาพิจารณ์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 21 คน

2. ประเมินมาตรฐานด้านความเป็นไปได้ และมาตรฐานด้านความมีประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

3. การสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

4.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.1.1 ผลศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าข้อมูล และทบทวนวรรณกรรม จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร การศึกษาทางวิชาการ และงานวิจัย ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และสร้างกรอบแนวคิดในการนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สรุปข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 สังเคราะห์แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบความเป็นเลิศด้านกีฬา

ร.ล.	องค์ประกอบ ความเป็นเลิศด้านกีฬา	Davis (1994)	De Bosscher, al. (2006)	Van Assen, al (2009)	Nikolai and Robinson (2009)	Glotova (2011)	พินิจ กลละวณิชน์ (2539)	สันติภาพ เตชะวินิช (2540)	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา (2550)	สุราณี มหารมณ (2550)	สุเทพ เมยไธสง และคณะ (2551)	รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2551)	สมบัติ คุรุพันธ์ (2552)	ปรานต์ทิพย์ ยูวานนท์ (2552)	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา (2553)	สุเทพ เมยไธสง (2554)	สมบัติ เกตุสม และคณะ (2557)	จตุรงค์ เหมราและคณะ (2558)	สรุปความถี่	ลำดับ
1	การบริหารจัดการองค์กร	√	√	√	√		√			√		√		√	√	√	√	√	12	1
2	ความพร้อมของนักกีฬา	√	√	√		√		√	√	√		√		√		√		√	11	2
3	ผู้ฝึกสอนกีฬา	√		√	√	√	√		√			√		√	√	√		√	11	2
4	สถานที่ อุปกรณ์และสิ่ง อำนวยความสะดวก		√		√		√	√	√		√	√		√		√		√	10	3
5	การฝึกซ้อม	√	√	√	√	√	√				√					√	√	√	10	3
6	การจัดประสบการณ์ ในการแข่งขัน	√	√		√				√			√		√	√	√		√	9	4
7	การส่งเสริมสนับสนุน และแรงจูงใจ		√			√		√			√	√	√		√	√	√	√	9	4
8	การคัดเลือกนักกีฬา	√	√			√									√		√	√	5	5
9	วิทยาศาสตร์การกีฬา									√		√		√	√			√	5	5
10	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				√	√						√			√		√	√	5	5

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูล การค้นคว้า ทบทวนวรรณกรรม และการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารวิชาการ และงานวิจัย ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบความเป็นเลิศด้านกีฬาจากนักวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จำนวน 17 คน

ตารางที่ 4.2 สรุปรูปการสังเคราะห์ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

องค์ประกอบ	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ความถี่)
ด้านการบริหารจัดการองค์กร	12
ด้านความพร้อมของนักกีฬา	11
ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา	11
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	10
ด้านการฝึกซ้อม	10
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและแรงจูงใจ	9
ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน	9

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลสรุปรูปการสังเคราะห์ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จากตารางที่ 2 ได้องค์ประกอบในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา 7 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกองค์ประกอบร้อยละ 50 ขึ้นไป ดังนี้ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอนกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

จากตารางที่ 4.1 และตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบความเป็นเลิศด้านกีฬาของ นักวิชาการจำนวน 17 คน ผู้วิจัยซึ่งกำหนดองค์ประกอบของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แนวคิดหลักของ De Bosscher, et al. (2006), Nikolai and Robinson (2009), รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2551), สุเทพ เมย์โรสง (2554), จตุรงค์ เหมรา และคณะ (2558), Davis (1994) โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องของนักวิชาการในการคัดเลือกองค์ประกอบร้อยละ 50 ขึ้นไป องค์ประกอบของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดังนี้ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอนกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ

4.1.2 ผลการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบสอบถาม

4.1.2.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศทางการกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยส่งแบบสอบถามไป จำนวน 46 ฉบับ ได้รับกลับคืน 46 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=46)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1.1 ชาย	29	63.05
	1.2 หญิง	17	36.95
2.	อายุ		
	2.1 ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
	2.2 20-30 ปี	7	15.22
	2.3 31 ปีขึ้นไป	39	84.79
3.	ระดับการศึกษา		
	3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	15.22
	3.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	24	52.18
	3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	15	32.61
4.	สถานภาพ/ตำแหน่งปัจจุบัน		
	4.1 ผู้บริหาร	2	4.35
	4.2 ครูผู้สอน	24	43.48
	4.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	5	10.87
	4.4 ผู้ปกครอง	15	32.61

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 63.05 มีอายุตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป ร้อยละ 84.79 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 52.18 มีสถานภาพหรือตำแหน่งในปัจจุบันครูผู้สอน ร้อยละ 43.48 รองลงมาผู้ปกครอง ร้อยละ 32.61 พี่เลี้ยงเด็กพิการ ร้อยละ 10.87 และผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 4.35

4.1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม แสดงดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม

ที่	การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1	ด้านการบริหารจัดการองค์กร	2.99	0.53	ปานกลาง	4.62	0.50	มากที่สุด	0.54	1
2	ด้านความพร้อมของนักกีฬา	3.11	0.60	ปานกลาง	4.59	0.49	มากที่สุด	0.47	3
3	ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา	3.09	0.70	ปานกลาง	4.65	0.52	มากที่สุด	0.50	2
4	ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.23	0.69	ปานกลาง	4.70	0.46	มากที่สุด	0.46	4
5	ด้านการฝึกซ้อม	3.07	0.71	ปานกลาง	4.71	0.45	มากที่สุด	0.54	1
6	ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน	3.45	0.64	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด	0.34	5
7	ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ	3.51	0.55	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด	0.29	6
เฉลี่ยภาพรวม		3.20	0.63	ปานกลาง	4.63	0.49	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวมระดับการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=3.20$, $\sigma = 0.63$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ระดับปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับมาก ($\mu=3.51$, $\sigma=0.55$) รองลงมาคือ ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.45$, $\sigma=0.64$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.99$, $\sigma=0.53$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.63$, $\sigma=0.49$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.71$, $\sigma=0.45$) รองลงมาคือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.70$, $\sigma=0.46$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$, $\sigma=0.50$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีค่าดัชนีสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร และด้านการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.54 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รองลงมาคือ ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.50 และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.29 นับเป็นจุดแข็ง ของสภาพการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

สำหรับสภาพปัจจุบัน และความต้องการในพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นรายด้าน แสดงดังตารางที่ 4.5-4.9

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการองค์กร

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้	3.22	0.66	ปานกลาง	4.58	0.50	มากที่สุด	0.42	9
2. มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ	2.89	0.48	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.60	4
3. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ	3.27	0.64	ปานกลาง	4.51	0.62	มากที่สุด	0.38	10
4. สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด	2.91	0.28	ปานกลาง	4.60	0.49	มากที่สุด	0.58	5
5. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตรากำลังและระยะเวลาดำเนินงานไว้ในแผนงานอย่างชัดเจน	3.27	0.61	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด	0.46	8
6. มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ	2.80	0.69	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.65	2
7. บุคลากรที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ได้ตามแผนที่กำหนด	2.76	0.43	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.68	1

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
8. จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด	2.9 6	0.42	ปานกลาง	4.5 8	0.5 0	มากที่สุด	0.5 5	7
9. มีการประเมินความก้าวหน้าของการบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดในแผนดำเนินการ	2.9 1	0.63	ปานกลาง	4.6 9	0.4 7	มากที่สุด	0.6 1	3
10. มีการสรุปรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานและประชาสัมพันธ์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	2.9 1	0.41	ปานกลาง	4.5 6	0.5 0	มากที่สุด	0.5 6	6
เฉลี่ยภาพรวม	2.9 9	0.53	ปานกลาง	4.6 2	0.5 0	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สุขภาพเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการองค์กร โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=2.99, \sigma = 0.53$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตรากำลังและระยะเวลาดำเนินงานไว้ในแผนงานอย่างชัดเจน และมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.27, \sigma = 0.61$) รองลงมาคือ มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.22, \sigma = 0.66$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ได้ตามแผนที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.76, \sigma = 0.43$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.62, \sigma = 0.50$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตรากำลังและระยะเวลาดำเนินงานไว้ในแผนงานอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.78, \sigma = 0.42$) รองลงมา คือ มีการประเมินความก้าวหน้าของการบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดในแผนดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69, \sigma = 0.47$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.51, \sigma = 0.62$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการองค์กร มีค่าดัชนีสูงสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ได้ตามแผนที่กำหนด มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.68 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รองลงมาคือ มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.65 และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.38

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านความพร้อมของนักกีฬา

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีการประเมินทัศนคติ ค่านิยม แรงจูงใจ	3.16	0.49	ปานกลาง	4.53	0.50	มากที่สุด	0.44	4
2. มีการประเมินทักษะ ความถนัด และความคล่องแคล่ว ด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของกีฬาแต่ละประเภท	3.04	0.56	ปานกลาง	4.73	0.44	มากที่สุด	0.55	1
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรดูแลนักกีฬาให้มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและทีม	3.11	0.57	ปานกลาง	4.51	0.51	มากที่สุด	0.45	3
4. มีการส่งเสริมให้นักกีฬารูจักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ	3.16	0.51	ปานกลาง	4.58	0.50	มากที่สุด	0.45	3
5. มีการส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง	3.04	0.61	ปานกลาง	4.60	0.50	มากที่สุด	0.51	2
6. มีการส่งเสริมให้นักกีฬารูจักพัฒนาด้านบุคลิกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาด้านสังคม และพัฒนาเทคนิคต่าง ๆ	3.18	0.77	ปานกลาง	4.58	0.50	มากที่สุด	0.44	4
เฉลี่ยภาพรวม	3.11	0.60	ปานกลาง	4.59	0.49	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านความพร้อมของนักกีฬา โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 3.11, \sigma = 0.60$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักพัฒนาด้านบุคลิกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาด้านสังคม และพัฒนาเทคนิคต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.18, \sigma = 0.77$) รองลงมาคือ มีการประเมินทัศนคติ ค่านิยม แรงจูงใจ และมีการส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.16, \sigma = 0.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินทักษะ ความถนัดและความคล่องแคล่วด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของกีฬาแต่ละประเภท และ มีการส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.04, \sigma = 0.56$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านความพร้อมของนักกีฬา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.59, \sigma = 0.49$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินทักษะ ความถนัดและความคล่องแคล่ว ด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของกีฬาแต่ละประเภท มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.44$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.50$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินทัศนคติ ค่านิยม แรงจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.50$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าดัชนีสูงสุด คือ มีการประเมินทักษะ ความถนัดและความคล่องแคล่วด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของกีฬาแต่ละประเภท มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.55 รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. ผู้ฝึกสอนในมีความรู้และประสบการณ์	2.93	0.70	ปานกลาง	4.58	0.62	มากที่สุด	0.56	2
2. ผู้ฝึกสอนมีมนุษยสัมพันธ์และรู้จัก สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา	2.96	0.74	ปานกลาง	4.73	0.46	มากที่สุด	0.60	1
3. ผู้ฝึกสอนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัย	3.12	0.72	ปานกลาง	4.67	0.47	มากที่สุด	0.50	6
4. ผู้ฝึกสอนปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค	3.04	0.75	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.52	4
5. ผู้ฝึกสอนมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและมีความรับผิดชอบต่อนักกีฬา	3.00	0.71	ปานกลาง	4.71	0.46	มากที่สุด	0.57	3
6. ผู้ฝึกสอนมีการสอนเทคนิคใหม่ๆ ในการฝึกซ้อมทักษะ	3.09	0.77	ปานกลาง	4.64	0.64	มากที่สุด	0.50	5
7. ผู้ฝึกสอนมีการสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬามาเข้าร่วมการฝึกซ้อม	3.20	0.69	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.47	7
8. ผู้ฝึกสอนมีการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักกีฬา	3.20	0.63	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด	0.46	8
9. ผู้ฝึกสอนนำนักกีฬาไปอุ่นเครื่อง เพื่อหาประสบการณ์และสามารถแก้เกมส์ ในการฝึกซ้อมทีมหรือแข่งขัน	3.29	0.70	ปานกลาง	4.56	0.50	มากที่สุด	0.39	9
เฉลี่ยภาพรวม	3.09	0.70	ปานกลาง	4.65	0.51	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 3.09, \sigma = 0.70$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ฝึกสอนนำนักกีฬาไปอุ่นเครื่องเพื่อหาประสบการณ์และสามารถแก้เกมส์ ในการฝึกซ้อมทีมหรือแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.29, \sigma = 0.70$) รองลงมาคือ ผู้ฝึกสอนมีการสร้างแรงจูงใจให้ นักกีฬามาเข้าร่วมการฝึกซ้อม และมีผู้ฝึกสอนมีการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.20, \sigma = 0.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ฝึกสอนในมีความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.93, \sigma = 0.70$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.65, \sigma = 0.52$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินทักษะ ความถนัดและความคล่องแคล่ว ด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของกีฬาแต่ละประเภท มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.44$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.50$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินทัศนคติ ค่านิยมแรงจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.50$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา มีค่าดัชนีสูงสุด คือ ผู้ฝึกสอนมีมนุษยสัมพันธ์และรู้จัก สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.60 รองลงมาคือ มีผู้ฝึกสอนมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบต่อนักกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีสถานที่ฝึกซ้อมเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	3.22	0.70	ปานกลาง	4.67	0.47	มากที่สุด	0.45	3
2. มีสถานที่ฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	3.29	0.58	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.43	5
3. มีสถานที่ฝึกซ้อมที่อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ	3.31	0.66	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด	0.41	6
4. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมเพียงพอ	3.36	0.61	ปานกลาง	4.73	0.44	มากที่สุด	0.41	6
5. มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน	3.07	0.69	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.53	1
6. มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม	3.16	0.77	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด	0.51	2
7. สนับสนุนเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การฝึกซ้อม	3.11	0.69	ปานกลาง	4.71	0.47	มากที่สุด	0.51	2
8. ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยในขณะฝึกซ้อม	3.27	0.71	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.44	4
เฉลี่ยภาพรวม	3.22	0.68	ปานกลาง	4.70	0.46	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=3.22, \sigma = 0.68$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีสถานที่ฝึกซ้อมที่อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.31, \sigma = 0.66$) รองลงมาคือ มีสถานที่ฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.29, \sigma = 0.58$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.07, \sigma = 0.69$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.70, \sigma = 0.46$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.78, \sigma = 0.42$) รองลงมาคือ มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.73, \sigma = 0.44$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีสถานที่ฝึกซ้อมเพียงพอต่อการฝึกซ้อม และมีสถานที่ฝึกซ้อมที่อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67, \sigma = 0.47$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าดัชนีสูงสุด คือ มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.53 รองลงมาคือ มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ในการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการฝึกซ้อม

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.11	0.72	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด	0.54	4
2. มีตารางกิจกรรมการฝึกซ้อมของแต่ละชนิดกีฬาอย่างชัดเจน	2.98	0.77	ปานกลาง	4.67	0.47	มากที่สุด	0.57	1
3. มีการดำเนินการฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อม	3.02	0.67	ปานกลาง	4.71	0.47	มากที่สุด	0.56	2
4. มีการประเมินผลการฝึกซ้อมกระทำเป็นระยะโดยสม่ำเสมอ	3.07	0.80	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด	0.55	3
5. มีแบบบันทึกการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า	3.16	0.61	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด	0.47	5
เฉลี่ยภาพรวม	3.07	0.71	ปานกลาง	4.71	0.45	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการฝึกซ้อม โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=3.07$, $\sigma=0.71$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีแบบบันทึกการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.16$, $\sigma=0.61$) รองลงมาคือ มีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.11$, $\sigma=0.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.02$, $\sigma=0.67$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการฝึกซ้อม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.71$, $\sigma = 0.45$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.78$, $\sigma = 0.42$) รองลงมาคือมีการประเมินผลการฝึกซ้อมกระทำเป็นประจำโดยสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.76$, $\sigma = 0.43$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแบบบันทึกการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$, $\sigma = 0.48$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีสูงสุด คือ มีตารางกิจกรรมการฝึกซ้อมของแต่ละชนิดกีฬาย่างชัดเจน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.57 รองลงมาคือ มีการดำเนินการฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีการจัดการแข่งขันเพื่อทดสอบความพร้อมเป็นระยะ	3.49	0.55	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด	0.33	3
2. มีการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและสถิติของแต่ละชนิดกีฬา	3.38	0.61	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด	0.36	2
3. มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ	3.51	0.59	ปานกลาง	4.58	0.50	มากที่สุด	0.31	4
4. มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด	3.42	0.81	ปานกลาง	4.60	0.49	มากที่สุด	0.37	1
5. มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาเป็นระยะ	3.47	0.62	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.31	4
เฉลี่ยภาพรวม	3.45	0.64	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=3.45$, $\sigma = 0.64$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.51$, $\sigma = 0.59$) รองลงมาคือ มีการจัดการแข่งขันเพื่อทดสอบความพร้อมเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.49$, $\sigma = 0.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและสถิติของแต่ละชนิดกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.38$, $\sigma = 0.61$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.61$, $\sigma = 0.49$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69$, $\sigma = 0.47$) รองลงมาคือ มีการจัดการแข่งขันเพื่อทดสอบความพร้อมเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$, $\sigma = 0.48$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาเป็นระยะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$, $\sigma = 0.50$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีค่าดัชนีสูงสุด คือ มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.37 รองลงมาคือ มีการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและสถิติของแต่ละชนิดกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีการสร้างแรงจูงใจบุคลากร ให้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามวัตถุประสงค์	3.51	0.59	มาก	4.47	0.50	มาก	0.27	4
2. มีการแสดงคำชมเชยและให้ความ เชื่อถือ ไว้วางใจกับบุคลากรใน องค์กร ว่ามีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.42	0.62	ปาน กลาง	4.53	0.50	มาก ที่สุด	0.32	1
3. มีการสนับสนุนบุคลากร ในด้านการ พัฒนา ทักษะฝีมืออบรม สัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนความรู้	3.47	0.51	ปาน กลาง	4.49	0.51	มาก	0.29	3
4. มีการส่งเสริมบุคลากร ในการ ฝึกอบรมดูงานที่เกี่ยวข้อง	3.58	0.50	มาก	4.64	0.49	มาก ที่สุด	0.30	2
5. มีการจัดสวัสดิการ และค่าตอบแทน พิเศษต่างๆ ให้กับบุคลากรในองค์กร อย่างเหมาะสม	3.58	0.58	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	0.27	4
6. บุคลากรมีความสุขในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	3.49	0.51	ปาน กลาง	4.49	0.51	มาก	0.29	3
7. มีการส่งเสริมให้บุคลากรด้านการ กีฬาเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพงานเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมและความเชื่อในเรื่องความมี คุณภาพของการดำเนินงานอันจะ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	3.56	0.58	มาก	4.51	0.51	มาก ที่สุด	0.27	4
เฉลี่ยภาพรวม	3.51	0.55	มาก	4.53	0.50	มาก ที่สุด		

จากตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=3.51$, $\sigma=0.55$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมบุคลากรในการฝึกอบรมงานที่เกี่ยวข้อง และมีการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษต่าง ๆ ให้กับบุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.58$, $\sigma=0.50$) รองลงมาคือ มีการสร้างแรงจูงใจบุคลากรให้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.51$, $\sigma=0.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการแสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือ ไว้วางใจกับบุคลากรในองค์กร ว่ามีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.42$, $\sigma=0.62$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.53$, $\sigma=0.50$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมบุคลากร ในการฝึกอบรมงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$, $\sigma=0.49$) รองลงมาคือ มีการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษต่าง ๆ ให้กับบุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.56$, $\sigma=0.50$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสร้างแรงจูงใจบุคลากรให้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.47$, $\sigma=0.50$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าดัชนีสูงสุด คือ มีการแสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือ ไว้วางใจกับบุคลากรในองค์กร ว่ามีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.32 รองลงมาคือ มีการส่งเสริมบุคลากร ในการฝึกอบรมงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.30 ตามลำดับ

4.1.3 ผลการศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study) ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยคัดเลือกโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้

4.1.3.1 การกำหนดโรงเรียนเฉพาะความพิการที่เป็นเป้าหมาย ผู้วิจัยกำหนดโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 1 แห่ง ที่มีการบริหารจัดการการศึกษาได้ประสบความสำเร็จ โดยใช้หลักเกณฑ์ ในการเลือก โรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปี 2562 อยู่ในระดับดี รวมทั้งโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ Obec Awards ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม และมีผลงานด้านการพัฒนาการจัดการด้านกีฬาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องโดยรวมที่โดดเด่น (Outstanding) ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องจนประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

4.1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นแบบบันทึกสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (Indepth-interview) และแบบฟอร์มการวิเคราะห์เอกสาร เป็นแนวทางในการกำหนดคำถาม

4.1.3.3 กลุ่มเป้าหมายการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สรุปลสาระสำคัญ แสดงตามตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.12 สรุปลสาระสำคัญจากศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จ และมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการเข้าศึกษาจากโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับ ของดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง สู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	
ประเด็นที่ศึกษา	สรุปลประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
1. ด้านการบริหารจัดการองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนด้านกีฬา และสุขภาพ - โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์กรให้บุคลากรทราบ - มีการกำหนดนโยบายการบริหาร วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนที่ชัดเจนและการดำเนินงานตามแผน

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับ ของดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง สู่วิทยาศาสตร์ทางการศึกษาของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	
ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ - มีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับนักเรียนพิการทั้งในระดับจังหวัด และระดับที่สูงกว่า - มีการจัดแผนการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณและมีการควบคุมให้ใช้จ่ายตามแผน - มีแผนการในการจัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น ร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชน สโมสรกีฬาอาชีพ และท้องถิ่น เป็นต้น - แยกโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น ส่วนที่เกี่ยวกับงาน บริหารงาน เช่น บริหารงานทั่วไป บริหารงานแผน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ เป็นฝ่ายบริหารงานวิชาการ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม เช่น ฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นฝ่ายพัฒนากีฬา ฝ่ายหอพัก และส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินเป็นฝ่ายประกันคุณภาพ
2. ด้านความพร้อมของนักกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินความพร้อมของนักเรียนในชนิดกีฬาที่แต่ละประเภททั้งนักเรียนที่มีพรสวรรค์ หรือมีความสามารถเฉพาะกีฬา เช่น มีความพร้อม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ด้านสมรรถภาพทางกาย 2) ด้านจิตใจ สภาพจิตใจโดยทั่วไป 3) ด้าน สติปัญญา 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับ ของดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง สู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	
ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
3. ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีครูและผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางการกีฬาอย่างเพียงพอ - มีนักวิชาชีพเฉพาะทาง โดยเฉพาะในทุกสาขาของวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเพียงพอ
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีห้องสุขา ห้องอาบน้ำ ห้องน้ำและเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่สะอาดและ เพียงพอ ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่มีอุปกรณ์เหมาะสม ห้องเรียนพร้อม อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ ห้องพยาบาล ห้องรับประทานอาหารพร้อมครัว รถยนต์รับส่งนักกีฬา และห้องพักหรือหอพัก - โรงเรียนมีการจัดสรรอัตรากำลัง ครูและผู้ฝึกสอนกีฬาที่เหมาะสมและ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน - ส่งเสริมให้บุคลากรได้เป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินในระดับต่าง ๆ
5. การฝึกซ้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้บุคลากรกีฬาเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานกับ องค์กรกีฬาระดับต่างๆเพื่อสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - โรงเรียนมีการจัดทำแผนการฝึกซ้อมกีฬาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านการกีฬา มีความเหมาะสมกับระดับความพิการและอายุของนักเรียน - มีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับ ของดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง สู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	
ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า กระทำเป็นระยะ โดยสม่ำเสมอ - ควบคุมการฝึกซ้อมกีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวด และต่อเนื่อง โดยผู้ ฝึกสอนจะต้องใกล้ชิดนักกีฬาอยู่กับนักกีฬาทุกวัน - การฝึกซ้อมเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เหมาะสมกับนักเรียน
6. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีผู้ฝึกซ้อมคอยให้คำแนะนำ มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด - จัดให้นักเรียนกีฬาได้เข้าร่วมการแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค และ ระดับประเทศ

จากตารางที่ 4.12 ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการเข้าศึกษาจากโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้ดำเนินงานตามองค์ประกอบและภารกิจ พบว่า การดำเนินงาน มี 6 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

- 1) การบริหารจัดการองค์กร
- 2) ความพร้อมของนักกีฬา
- 3) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4) ผู้ฝึกสอนกีฬา
- 5) การฝึกซ้อม
- 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน

จึงเห็นว่าจากการสังเคราะห์กับบริบทของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น หากก่อนมีการดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการบริหารจัดการองค์การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างชัดเจน สำคัญที่การบริหารจัดการและการปฏิบัติที่จะทำให้การดำเนินงานเกิดได้ตามแผน และสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงรายละเอียดของการดำเนินการในภาพรวมก่อน เพื่อการจัดทำแผนกลยุทธ์ในดำเนินการ และดำเนินการตามแผนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ควรมีการประสานเครือข่าย ทั้งผู้ปกครอง ครู บุคลากร นักวิชาชีพ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์

การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.1.4.2 ศึกษาสภาพกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

4.1.4.3 ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

หลังจากที่ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และศึกษา สังเคราะห์และถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยวิธีการตรวจสอบ ความสอดคล้องของข้อมูล (Cross Check Data) แล้วสรุปผลการศึกษา ได้แก่ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอนกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ ดังแสดงตามตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

องค์ประกอบ	ผลการศึกษาจาก			ความถี่
	1.4.1	1.4.2	1.4.3	
การบริหารจัดการองค์กร	✓	✓	✓	3
ความพร้อมของนักกีฬา	✓	✓	✓	3
การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ	✓	✓		2
สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	✓	✓	✓	3
การคัดเลือกนักกีฬา	✓			1
การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน	✓	✓	✓	3
วิทยาศาสตร์การกีฬา	✓			1
การฝึกซ้อม	✓	✓	✓	3
งบประมาณ	✓			1
ผู้ฝึกสอนกีฬา	✓	✓	✓	3

จากตารางที่ 4.13 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จาก 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2) ศึกษาสภาพกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยการตอบแบบสอบถาม 3) ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.2 ผลการศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การดำเนินการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาในระยะที่ 1 มากำหนดประเด็นกลยุทธ์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) จากกลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.2.1. ผลการยกร่างกลยุทธ์

การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค SWOT/TOWS Matrix 2) การประเมินร่างกลยุทธ์โดยสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และ 3) การนำกลยุทธ์ ดังรายละเอียดที่จะนำเสนอต่อไปนี้

4.2.1.1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค SWOT/ TOWS Matrix

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางวิเคราะห์ SWOT Matrix การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาดังแสดงในตารางสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค TOWS Matrix และร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดังแสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 SWOT Matrix การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ด้านบริหารจัดการองค์กร	1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน 2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ	1. วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ควรเน้นการผลิตและพัฒนาให้นักเรียนด้านกีฬา

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	<p>ความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ</p> <p>3. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนโดยยึดกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ จัดเรียนการสอนกีฬาตามชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>4. โรงเรียนมีการจัดแผนการดำเนินงานและมีการจัดสรรงบประมาณโดยควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผน</p> <p>5. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่ง ออกเป็น</p> <p>1) กลุ่มบริหารวิชาการและงบประมาณ ประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายอำนวยการ</p>	<p>และสุขภาพสู่ความเป็นเลิศระดับสากลและมีคุณสมบัติพึงประสงค์ของสังคม</p> <p>2. โรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบายการบริหาร วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาชัดเจน และมีการบริหารจัดการและการปฏิบัติที่จะทำให้การดำเนินงานเกิดได้ตามแผน</p> <p>3. โรงเรียนควรมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขันกีฬาในแต่ละระดับให้ชัดเจน เช่น ในระดับชาติ และนานาชาติเช่น กีฬาแห่งชาติ ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ และโอลิมปิกเกมส์</p> <p>4. โรงเรียนควรมีแผนการปรับปรุง หรือเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม เพียงพอ</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	<p>2) กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนและฝ่ายส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน เฉพาะบุคคล 3) กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่าย</p> <p>6. โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>5. โรงเรียนควรมีแผนการพัฒนาบุคลากร ผู้ฝึกสอน หรือผู้เชี่ยวชาญกีฬา</p> <p>6. งานพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศควรให้แบ่งผู้รับผิดชอบตามชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนด โดยกำหนดให้ครู/บุคลากรที่สำเร็จการศึกษาในสาขาพลศึกษา</p> <p>7. โรงเรียนควรมีครูวิทยาศาสตร์ การกีฬาเป็นหลัก และให้บุคลากรสาขาอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมด้วย</p> <p>8. จัดทีมในการดูแล/ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการของนักกีฬา โดยจัดให้ครู จากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับครูที่ปรึกษากีฬา</p>
ด้านความพร้อมของนักกีฬา	<p>1. นักเรียนที่เข้าร่วมมีความพร้อมดังนี้</p> <p>1) ด้านสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความสามารถทางกาย และความอดทน</p>	<p>1. นักเรียนที่เข้ามาสู่โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาเพื่อรับการฝึกควรเป็นบุคคลที่มีพรสวรรค์หรือ มีความสามารถเฉพาะกีฬาเหนือกว่านักเรียนทั่วไป</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	2) ด้านจิตใจ นักเรียนมีสภาพจิตใจโดยทั่วไป ได้แก่ ความตั้งใจ การอุทิศตน ความมานะพยายามในการปรับปรุงตนเอง	เพื่อที่จะสามารถใช้ กระบวนการฝึกพัฒนาด้านความเป็นเลิศทางกีฬาและมีโอกาสก้าวไปสู่จุดสูงสุดทางการกีฬาได้มากที่สุด
ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา	1. โรงเรียนมีครูและผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาทั้งในระดับพื้นฐาน	1. ผู้ฝึกสอนยังขาดเชี่ยวชาญในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางการศึกษาทั้งในระดับเป็นเลิศและควรมีใบรับรองผ่านการอบรมการเป็น ผู้ฝึกสอนกีฬาจากหน่วยงานทางการจัดการด้านกีฬา 2. ผู้ฝึกสอนยังขาดการพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านหลักสูตรการกีฬาและด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา 3. ผู้ฝึกสอน ยังขาดประสบการณ์ทางการพัฒนานักเรียนด้านกีฬาที่เพียงพอ รวมทั้งต้องจัดหาบุคลากรเฉพาะทาง โดยเฉพาะในทุกสาขาของวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เพียงพอ

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
		<p>4. ยังขาดการจัดสรรอัตรากำลัง ครู และผู้ฝึกสอนกีฬาที่เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะผู้เชี่ยวชาญกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>5. ควรพัฒนาบุคลากรประจำให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ให้สามารถใช้เครื่องมือ วิเคราะห์เชิงลึกทางวิทยาศาสตร์การกีฬา</p> <p>6. ควรส่งเสริมให้บุคลากรกีฬาเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานกับองค์กรกีฬาระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อสร้างเครือข่าย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>7. ควรกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากร มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประชุม/อบรมทางวิชาการทั้งในระดับชาติ และ นานาชาติ ทั้งด้านวิชาการ การฝึกปฏิบัติ พัฒนาทักษะ</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้างมาตรฐานการฝึก และเหมาะสมกับร่างกาย และพัฒนาการของนักเรียน 2. โรงเรียนมีสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่สะอาด ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจสำหรับการพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้างมาตรฐานการฝึก และเหมาะสมกับร่างกายและพัฒนาการของนักเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน 2. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มเติม หรือซ่อมบำรุง
ด้านการฝึกซ้อม	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2. โรงเรียนมีการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนา และความก้าวหน้า กระทำเป็นระยะ โดยสม่ำเสมอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนกีฬาควรมีการจัดทำหลักสูตรการฝึกกีฬาสำหรับนักเรียนพิการทางร่างกายที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา โดยมีการแบ่งระดับการฝึกที่ตรงกับความสามารถ ของนักกีฬาในระดับต่าง ๆ 2. ในการฝึกซ้อมควรเน้น การบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์มาลงปฏิบัติในนักเรียนกีฬา 3. ควรควบคุมการฝึกซ้อมกีฬาให้ เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวด และต่อเนื่อง โดยผู้ฝึกสอนจะต้องใกล้ชิดกับนักกีฬาอยู่กับนักกีฬาทุกวัน

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการฝึกซ้อมในโรงเรียนโดยมีผู้ฝึกซ้อมคอยให้คำแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - จากการสาธิตของผู้ฝึกสอน 2. จากการดูการแข่งขันในเมทที่สำคัญ ๆ 3. จากสื่อต่าง ๆ เช่น ทีวี วีดีโอ ฯลฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรให้มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนดพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นระยะ และพัฒนาการของนักเรียนเพื่อส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันในระดับต่อไป <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดให้นักกีฬาได้มีรายการแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ และหากมีโอกาสให้หาโอกาสแข่งขันในระดับนานาชาติด้วย
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการจูงใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดสวัสดิการให้แก่แก่นักเรียนและผู้ฝึกสอนอย่างเหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น 1) การมอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรให้นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันกีฬา 2) การจัดงบประมาณเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม เบี้ยเลี้ยงในการแข่งขัน ยานพาหนะระหว่างการแข่งขัน ที่พักระหว่างการแข่งขัน ในระหว่างฝึกซ้อมเตรียมทีมหรือการแข่งขัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดูแลและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรกีฬา (ผู้ทำทีมกีฬา/ผู้ฝึกสอนกีฬา และอื่น ๆ) ต้องมีอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การใช้ผลงานด้านกีฬามาเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ 2. โรงเรียนควรจัดผู้บริหารให้เป็นผู้จัดการทีมคอยให้การสนับสนุนให้กำลังใจ แสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือไว้วางใจกับแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอนว่ามีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นการส่งเสริมให้นักกีฬาและผู้ฝึกสอนเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อเสริมสร้างค่านิยม

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

โอกาส-ภาวะคุกคาม		
โอกาส (O)	จุดแข็ง – โอกาส (SO)	จุดอ่อน – โอกาส (WO)
1. นโยบายของรัฐบาล	<p>(SO1) นโยบายของรัฐบาลเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเมือง และนโยบายภาครัฐเอื้อต่อการบริหารจัดการองค์กร 2) การเมือง และนโยบายภาครัฐเอื้อต่อการวัด วิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินการภายในองค์กร 3) การเมือง และนโยบายภาครัฐเอื้อต่อการมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา 4) การเมือง และนโยบายภาครัฐเอื้อต่อผลลัพธ์ 	<p>และความเชื่อในเรื่องความมีคุณภาพของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>(WO1) นโยบายของรัฐบาลเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเมือง และนโยบายภาครัฐเอื้อต่อการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2) การเมือง และนโยบายภาครัฐเอื้อต่อการมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
2. สภาพเทคโนโลยี	<p>(SO2) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร 2) โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	<p>(WO2) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา 2) โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนานักเรียนพิการ

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

โอกาส-ภาวะคุกคาม		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	<p>4) โรงเรียนมุ่งเน้นนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>5) โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร</p>	<p>3) โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสารสนเทศในการพัฒนานักเรียนพิการด้านกีฬา</p>
3) สภาพเศรษฐกิจ/งบประมาณ	<p>(ST1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>1) การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนานักเรียนพิการด้านนันทกีฬาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2) โรงเรียนมีการนำเครือข่ายความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักกีฬา</p> <p>3) โรงเรียนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนานักกีฬา</p>	<p>(WT1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>1) สภาพเศรษฐกิจไม่เอื้อต่อการพัฒนานักกีฬา</p> <p>2) การจัดสรรงบประมาณไม่ตรงตามความต้องการและไม่เพียงพอในการพัฒนานักกีฬา</p>
4) สภาพสังคมครอบครัว	<p>(ST2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1) ผู้ปกครองขาดองค์ความรู้ในการพัฒนาบุตรหลานด้านกีฬา</p> <p>2) พื้นฐานครอบครัวของนักกีฬาส่วนใหญ่มีสภาพไม่สมบูรณ์</p>	<p>(WT2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1) สังคมเห็นความสำคัญในการพัฒนานักกีฬาพิการอยู่ในระดับน้อย</p> <p>2) สภาพสังคมไม่เอื้อต่อการพัฒนานักกีฬาพิการ</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

โอกาส-ภาวะคุกคาม		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	3) สภาพสังคมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานักกีฬา	3) สภาพสังคมและครอบครัวเข้าถึงข้อมูลในการพัฒนานักกีฬาพิการอยู่ในระดับน้อย

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค SWOT/TOWS Matrix และเมื่อนำร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ได้แก่ ด้านบริหารจัดการองค์กร ด้านความพร้อมของนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการฝึกซ้อม ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน และด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ และสามารถสรุปเป็นประเด็นกลยุทธ์ 7 ด้านดังนี้

1. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร
2. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาความพร้อมของนักกีฬา
3. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา
4. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการฝึกซ้อม
6. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน
7. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

4.2.2 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์โดยผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินโดยใช้แบบประเมิน

4.2.2.1 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ผู้วิจัยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินมาตรฐานด้านความถูกต้อง และมาตรฐานด้านความเหมาะสม จำนวน 13 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินมาตรฐานด้านความถูกต้อง และมาตรฐานความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์ การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยรวม

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร						
กลยุทธ์ที่ 1.1 การวางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการ						
1. มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้	4.62	0.51	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
2. มีการกำหนดแผนการส่งเสริมและพัฒนา แผนระยะสั้น, ระยะกลาง, ระยะยาว ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน ด้านกีฬาของโรงเรียน	4.46	0.52	มาก	4.46	0.52	มาก
3. มีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของงาน ส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
4. มีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
5. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	4.54	0.52	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6. มีแผนด้านการประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ อย่างเป็นรูปธรรม	4.38	0.51	มาก ที่สุด	4.62	0.51	มาก ที่สุด
7. มีแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ องค์กรกีฬา หรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ	4.54	0.52	มาก ที่สุด	4.54	0.52	มาก ที่สุด
8. มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบใน การดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากร ที่รับผิดชอบ	4.69	0.48	มาก ที่สุด	4.69	0.48	มาก ที่สุด
กลยุทธ์ที่ 1.2 การดำเนินการตามแผน						
9. มีการกำหนดโครงสร้างและพันธกิจของ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับหน่วยงาน	4.54	0.52	มาก ที่สุด	4.62	0.51	มาก ที่สุด
10. มีการกำหนดแผนดำเนินงาน ให้ สอดคล้องกับแผนงานพัฒนานักเรียนสู่ ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน	4.38	0.51	มาก	4.46	0.52	มาก
11. มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และ เป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ	4.54	0.52	มาก ที่สุด	4.54	0.52	มาก ที่สุด
12. มีระบบและกระบวนการพัฒนานักเรียนที่ มุ่งเน้นให้สร้างโอกาสเข้าร่วมแข่งขันและ พัฒนาความสามารถตนเองอยู่เสมอ	4.69	0.48	มาก ที่สุด	4.69	0.48	มาก ที่สุด
13. มีระบบการจัดงบประมาณในการส่งเสริม ด้านความเป็นเลิศอย่างเหมาะสม	4.62	0.51	มาก ที่สุด	4.62	0.51	มาก ที่สุด
14. มีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหาร จัดการงานความเป็นเลิศด้านกีฬาของ โรงเรียน	4.54	0.52	มาก ที่สุด	4.62	0.51	มาก ที่สุด
15. มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการ งานความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน	4.69	0.63	มาก ที่สุด	4.69	0.63	มาก ที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1.3 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล						
16. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างชัดเจน และเป็นระบบ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
17. มีคณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระยะๆ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
18. มีการกำหนดเครื่องมือในการนิเทศ	4.46	0.52	มาก	4.46	0.52	มาก
19. มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไข	4.85	0.38	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 1	4.59	0.50	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนาความพร้อมของนักกีฬา						
กลยุทธ์ที่ 2.1 ด้านสมรรถภาพทางกาย						
20. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอดทนของระบบ ไหลเวียนโลหิตอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
21. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอดทนของกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
22. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านการทำงานประสาน สัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.38	0.51	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด
23. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านการทำงานประสาน สัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.69	0.48	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
24. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความคล่องแคล่วว่องไว อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
25. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอ่อนตัวอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	4.46	0.52	มาก	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2.2 ด้านจิตใจ						
26. มีการเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียน ในด้านความตั้งใจ การอุทิศตน มีความ มานะพยายาม ในการปรับปรุงตนเอง	4.46	0.52	มาก	4.38	0.51	มาก
27. การเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียนใน ด้านความมีวินัยเอาใจจริงเอาใจกับการ ฝึกซ้อม อุทิศตนเสียสละ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
28. มีการเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียน ในด้านมีความหนักแน่นทาง อารมณ์ สามารถอดทนอดกลั้นต่อคำ วิพากษ์วิจารณ์รอบด้าน	4.54	0.52	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2.3 ด้านสติปัญญา						
29. จัดกิจกรรมนักเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ให้ทุกคนพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะและ วิธีการต่าง ๆ ที่ผู้ฝึกสอน ถ่ายทอดให้แล้ว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเกมการเล่น อย่างเหมาะสม ดังคำกล่าวที่ว่าเล่นด้วย สมอง เล่นด้วยปัญญาและความชาญฉลาด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.46	0.52	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ						
30. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพ การแสดงออก การพูด มีลักษณะของ ความเป็นมิตรสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุข สามารถครองใจเพื่อนร่วม ทีมได้ทำให้ทีมมีความสามัคคี มีความ พร้อมเพรียงในการฝึกซ้อม ซึ่งจะช่วยให้ทีม ไปสู่ชัยชนะได้ โดยชนะเลิศทั้งฝีมือและชนะใจ ของทุก ๆ คน	4.62	0.51	มาก ที่สุด	4.62	0.51	มาก ที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 2	4.55	0.51	มาก ที่สุด	4.58	0.51	มาก ที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา						
กลยุทธ์ที่ 3.1 ด้านความรู้ ความสามารถ						
31. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการ กีฬาทั้งในระดับพื้นฐานและระดับเป็นเลิศ	4.62	0.51	มาก ที่สุด	4.54	0.52	มาก ที่สุด
32. ส่งเสริมให้ครูและผู้ฝึกสอนจัดกิจกรรมการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.54	0.52	มาก ที่สุด	4.54	0.52	มาก ที่สุด
33. เสริมสร้าง กระตุ้นให้ครูและผู้ฝึกสอน มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลบรรลุ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนา นักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาร่วมกัน	4.31	0.48	มาก	4.69	0.48	มาก ที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 3.2 ด้านความเชี่ยวชาญกีฬา						
34. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีโอกาสในการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ด้าน การกีฬา ในระดับการแข่งขันต่างๆอย่าง สม่ำเสมอ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ						
35. ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจ ของ ครูและผู้ฝึกสอนเพื่อการพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.69	0.48	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
36. เสริมสร้างผู้ฝึกสอนให้มีมนุษยสัมพันธ์และ รู้จักสร้างความสัมพันธ์อันดีในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	4.54	0.52	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 3	4.54	0.50	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก						
กลยุทธ์ที่ 4.1 ด้านสถานที่						
37. โรงเรียนมีสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม อย่างเพียงพอ และได้มาตรฐาน ตาม ข้อกำหนดจากหน่วยงานที่รับรอง มาตรฐานในระดับที่เหมาะสมต่อการ พัฒนา ครบทุกชนิดกีฬาหรือใช้ในการ แข่งขันได้ดี	4.62	0.51	มากที่สุด	4.38	0.77	มาก
38. โรงเรียนมีสนามกีฬาในร่มหรือโรงยิมเพื่อ ใช้ฝึกซ้อมกีฬากรณีช่วงเวลาที่ไม่มี แดดจัดๆ หรือฝนตกอย่างรุนแรง	4.62	0.51	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 4.2 ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก						
39. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้าง มาตรฐาน การฝึก และเหมาะกับร่างกายและ พัฒนาการของนักกีฬา	4.46	0.52	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด
40. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนจัดให้ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ สะอาด ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจ สำหรับการพัฒนานักเรียน เช่น ห้อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่มีอุปกรณ์ เหมาะสม ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ฝึกซ้อม กีฬาแต่ละประเภท ห้องพยาบาล	4.62	0.51	มากที่สุด	4.46	0.66	มาก
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 4	4.58	0.51	มากที่สุด	4.54	0.60	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์การพัฒนากีฬาฝึกซ้อม						
กลยุทธ์ที่ 5.1 ด้านหลักการฝึกซ้อม						
41. กำหนดหลักการฝึกซ้อมให้เหมาะสมโดย แบ่งเป็น 4 ระยะ 1) ระยะการ ฝึกเพื่อปรับสภาพร่างกายก่อน 2) ระยะการฝึกทักษะที่จำเป็น 3) ระยะการฝึกทักษะโดยการเพิ่ม ความรวดเร็วและความแข็งแกร่ง และให้เกิดความ แม่นยำ 4) ระยะเตรียมการแข่งขัน	4.38	0.51	มาก	4.85	0.38	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 5.2 ด้านการดำเนินการฝึกซ้อม						
42. ครู และผู้ฝึกสอนดำเนินการฝึกซ้อมกีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวดและต่อเนื่อง	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5.3 ด้านการควบคุมการฝึกซ้อม						
43. ครู และผู้ฝึกสอนควรควบคุมการฝึกซ้อมกีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวดและต่อเนื่อง โดยผู้ฝึกสอนจะต้องใกล้ชิดนักกีฬาอยู่กับนักกีฬาทุกวัน	4.69	0.48	มากที่สุด	4.46	0.52	มาก
กลยุทธ์ที่ 5.4 ด้านการประเมินผลการฝึกซ้อม						
44. ครู และผู้ฝึกสอนควรประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้ากระทำเป็นระยะโดยสม่ำเสมอ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 5	4.56	0.50	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์การพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน						
กลยุทธ์ที่ 6.1 ด้านการจัดประสบการณ์ตรง						
45. มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรง เช่น 1) การฝึกซ้อมในโรงเรียน โดย - มีผู้ฝึกซ้อมคอยให้คำแนะนำ - มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาดำเนินการที่กำหนด - มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาเป็นระยะ 2) จัดให้นักกีฬาได้มีเวทีแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ และหากมีโอกาสให้หาโอกาสแข่งขันในระดับนานาชาติด้วย	4.69	0.48	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 6.2 ด้านการจัดประสบการณ์รอง						
46. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์รอง เช่น 1) จากการสาธิตของผู้ฝึกสอน 2) จากการดูการแข่งขันในเมทที่สำคัญๆ 3) จากสื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ ฯลฯ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 6	4.65	0.49	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ						
กลยุทธ์ที่ 7.1 ด้านการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา						
47. มีการสนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้เข้ารับการพัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 7.2 ด้านการจัดสวัสดิการ						
48. มีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เช่น มอบ ทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรเบี้ยเลี้ยงใน การฝึกซ้อม เบี้ยเลี้ยงในการแข่งขัน ยานพาหนะระหว่างการแข่งขัน ที่พัก ระหว่างการแข่งขัน ในระหว่างฝึกซ้อม เตรียมทีม หรือการแข่งขัน	4.69	0.48	มากที่สุด	4.31	0.75	มาก
กลยุทธ์ที่ 7.3 ด้านการสนับสนุน ให้กำลังใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอน						
49. มีการสนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้เข้ารับการพัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้	4.85	0.38	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 7.4 ด้านการดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำทีมอย่างเป็นระบบและยุติธรรม						
50. ผู้บริหารให้กำลังใจดูแลและสร้างขวัญกำลังใจครูและผู้ฝึกสอน ในการทำทีมอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การใช้ผลงานด้านกีฬามาเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.38	0.77	มาก
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 7	4.67	0.47	มากที่สุด	4.48	0.63	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพโดยรวม	4.59	0.50	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม มีมาตรฐานความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่มีมาตรฐานด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด และโดยภาพรวม มีมาตรฐานด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดไปทุกกลยุทธ์

4.2.2.2 การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผ่านขั้นตอนและกระบวนการการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการกำหนดกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกีฬาคนพิการ และสรุปประเด็นสำคัญในการนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)	แนวทางการพัฒนา (Measure)	ตัวชี้วัด (Indicator)
1. การวางแผนการ พัฒนาการบริหาร จัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ 2. ควรมีการกำหนดแผนการส่งเสริม และพัฒนาแผนระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาของโรงเรียน 3. ควรมีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของงานส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 4. ควรมีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านบุคลากรงบประมาณ สถานที่อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม 5. ควรมีการบูรณาการแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา 6. ควรมีแผนด้านการประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม 7. ควรมีแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรกีฬา หรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ 8. ควรมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ 	โรงเรียนสามารถ นำแนวทางลงสู่ การปฏิบัติได้ ร้อยละ 90 ของ แนวทางทั้งหมด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)	แนวทางการพัฒนา (Measure)	ตัวชี้วัด (Indicator)
2. การดำเนินการตามแผน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการกำหนดโครงสร้างและพันธกิจของผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับหน่วยงาน 2. ควรมีการกำหนดแผนดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับแผนงานพัฒนานักเรียนสู่ ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน 3. มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ 4. ควรมีระบบและกระบวนการพัฒนานักเรียนที่มุ่งเน้นให้สร้างโอกาสเข้าร่วมแข่งขันและพัฒนาความสามารถตนเองอยู่เสมอ 5. ควรมีระบบการจัดงบประมาณในการส่งเสริมด้านความเป็นเลิศอย่างเหมาะสม 6. ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหารจัดการงานความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน 7. ควรมีการสรุปรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานและประชาสัมพันธ์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 	โรงเรียนสามารถนำแนวทางลงสู่การปฏิบัติได้ร้อยละ 90 ของแนวทางทั้งหมด
3. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรจัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างชัดเจน และเป็นระบบ 2. ควรจัดให้มีคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ ๆ 3. ควรกำหนดเครื่องมือในการนิเทศ 4. ควรมีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไข 	โรงเรียนสามารถนำแนวทางลงสู่การปฏิบัติได้ร้อยละ 90 ของแนวทางทั้งหมด

จากตารางที่ 4.16 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการ 2) การดำเนินการตามแผน 3) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ตารางที่ 4.17 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการความพร้อมของนักกีฬา

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. ด้านสมรรถภาพทางกาย	<p>1. ควรเสริมสร้างความสามารถของร่างกายนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต - ความอดทนของกล้ามเนื้อ - การทำงานประสานสัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ - ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ - ความคล่องแคล่วว่องไว - ความอ่อนตัวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ด้านจิตใจ	<p>1. ควรเสริมสร้างสภาพจิตใจโดยทั่วไป ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความตั้งใจ การอุทิศตน - ความมานะพยายาม ในการปรับปรุงตนเอง - ความเอาใจจริงเอาใจกับการฝึกซ้อม - มีความหนักแน่นทาง อารมณ์ สามารถอดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์รอบด้าน 	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกิจกรรมนักเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ทุกคนพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะและวิธีการ ต่าง ๆ ที่ผู้ฝึกสอน ถ่ายทอดให้แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเกมการเล่นอย่างเหมาะสม ดังคำกล่าวที่ว่า เล่นด้วยสมอง เล่นด้วยปัญญาและความชาญฉลาด 	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์บุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพ การแสดงออก การพูด มีลักษณะของความเป็นมิตรสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถครองใจเพื่อนร่วมทีมได้ทำให้ทีมมีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อมซึ่งจะทำให้ทีมไปสู่ชัยชนะได้ โดยชนะทั้งฝีมือและชนะใจของทุก ๆ คน 	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จากตารางที่ 4.17 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการความพร้อมของนักศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสมรรถภาพทางกาย 2) ด้านจิตใจ 3) ด้านสติปัญญา 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ

ตารางที่ 4.18 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. ความรู้ ความสามารถ	1. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬามีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษทางการกีฬาทั้งในระดับพื้นฐาน และระดับเป็นเลิศ	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอนเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	2. ครูและผู้ฝึกสอนจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
	3. เสริมสร้าง กระตุ้นให้ครูและผู้ฝึกสอน มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผล บรรลุพันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ร่วมกัน	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)
2. ความเชี่ยวชาญกีฬา	1. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีโอกาสในการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ด้านการกีฬา ในระดับการแข่งขันต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอน มีโอกาสในการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ด้านการกีฬา ในระดับการแข่งขันต่าง ๆ
3. มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ	1. ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจ ของครูและผู้ฝึกสอนเพื่อการพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตแจ่มใส
	2. เสริมสร้างผู้ฝึกสอนให้มีมนุษยสัมพันธ์ และรู้จักสร้างความสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

จากตารางที่ 4.18 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้ฝึกซ้อมผู้เชี่ยวชาญกีฬา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ ความสามารถ 2) ด้านความเชี่ยวชาญกีฬา 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ

ตารางที่ 4.19 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. สถานที่	1. โรงเรียนควรมีสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม อย่างเพียงพอ และได้มาตรฐาน ตามข้อกำหนดจากหน่วยงานที่รับรองมาตรฐานในระดับที่เหมาะสมต่อการพัฒนา ครบทุกชนิดกีฬา หรือใช้ในการแข่งขันได้ดี	ร้อยละ 100 ของนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนได้ใช้สถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอ
	2. โรงเรียนควรมีสนามกีฬาในร่มหรือโรงยิมเพื่อใช้ฝึกซ้อมกีฬากรณีช่วงเวลาที่มีแดดจัด ๆ หรือฝนตกอย่างรุนแรง	ร้อยละ 100 ของนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนได้ใช้สถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอ
2. อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	1. โรงเรียนควรมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้างมาตรฐานการฝึก และเหมาะสมกับร่างกายและพัฒนาการของนักกีฬา	ร้อยละ 100 ของนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย
	2. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนควรจัดให้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะอาด ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจสำหรับการพัฒนานักเรียน เช่น ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่มีอุปกรณ์เหมาะสม ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ฝึกซ้อมกีฬาแต่ละประเภท ห้องพยาบาล	ร้อยละ 100 ของนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนได้ใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสมและเพียงพอ

จากตารางที่ 4.19 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสถานที่ 2) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ตารางที่ 4.20 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการฝึกซ้อม

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. หลักการฝึกซ้อม	1. ควรกำหนดหลักการฝึกซ้อมให้เหมาะสม โดยแบ่งเป็น 4 ระยะ <ul style="list-style-type: none"> - ระยะการ ฝึกเพื่อปรับสภาพร่างกายก่อน - ระยะการฝึกทักษะที่จำเป็น - ระยะการฝึกทักษะโดยการเพิ่มความรวดเร็วและความแข็งแกร่งและให้เกิดความแม่นยำ - ระยะเตรียมการแข่งขัน 	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้ฝึกสอนมีความรู้และ เข้าใจในหลักการ ฝึกซ้อมอย่างถูกต้อง
2. การดำเนินการ ฝึกซ้อม	1. ควรกำหนดช่วง และแบ่งเวลาในการ ฝึกซ้อมช่วงการฝึกซ้อม (Periods) 3 ช่วง คือ 1) ช่วงก่อนการแข่งขัน (Preparation) 2) ช่วงการแข่งขัน (Competition) 3) ช่วงหลังการแข่งขันหรือการฟื้นฟูสภาพ (Transition or Recovery) โดยในแต่ละช่วงการฝึกซ้อมจะประกอบด้วย จำนวนระยะการฝึกซ้อม (Phases) และมี จุดมุ่งหมาย การฝึกซ้อม ความหนัก และ ระยะเวลาแตกต่างกัน	ร้อยละ 100 ของครู และผู้ฝึกสอนมีความรู้ และเข้าใจในการ กำหนดช่วงเวลา ฝึกซ้อมอย่างถูกต้อง
3. การควบคุมการ ฝึกซ้อม	- ครู และผู้ฝึกสอนควรควบคุมการฝึกซ้อม กีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวดและ ต่อเนื่อง โดยผู้ ฝึกสอนจะต้องใกล้ชิดนักกีฬา อยู่กับนักกีฬาทุกวัน	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้ฝึกสอนมีความรู้และ เข้าใจในการควบคุม ฝึกซ้อมอย่างถูกต้อง

(ต่อ)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
4. การประเมินผลการฝึกซ้อม	- ครู และผู้ฝึกสอนควรประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า กระทำเป็นระยะโดยสม่ำเสมอ	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้ฝึกสอนมีความรู้และ เข้าใจในการ ประเมินผลการ ฝึกซ้อมอย่างถูกต้อง

จากตารางที่ 4.20 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการฝึกซ้อม ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการฝึกซ้อม 2) ด้านการดำเนินการฝึกซ้อม 3) ด้านการควบคุมการฝึกซ้อม 4) ด้านการประเมินผลการฝึกซ้อม

ตารางที่ 4.21 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. การจัดประสบการณ์ตรง	- ควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรง เช่น 1) การฝึกซ้อมในโรงเรียน โดย - มีผู้ฝึกซ้อมคอยให้คำแนะนำ - มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด - มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาเป็นระยะ 2) จัดให้นักกีฬาได้มีเวทีแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ และหากมีโอกาสให้หาโอกาสแข่งขันในระดับนานาชาติด้วย	ร้อยละ 100 ของนักเรียน จำนวน 45 คน ได้เข้าร่วมแข่งขันในการจัดประสบการณ์ตรง
2. การจัดประสบการณ์รอง	- ควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์รอง เช่น 1) จากการสาธิตของผู้ฝึกสอน 2) จากการดูการแข่งขันในเมทที่สำคัญๆ 3) จากสื่อต่าง ๆ เช่น ทีวี วีดีโอ ฯลฯ	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้เข้าร่วมในการจัดประสบการณ์รอง

จากตารางที่ 4.21 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการจัด
ประสบการณ์ในการแข่งขัน ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดประสบการณ์ตรง
2. ด้านการจัดประสบการณ์รอง

ตารางที่ 4.22 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการส่งเสริม
สนับสนุนและการจูงใจ

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. การสนับสนุนให้ บุคลากรพัฒนา ศักยภาพด้านกีฬา	- สนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้ เข้ารับการพัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้ฝึกสอนได้เข้ารับการพัฒนา ทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อ เพิ่มพูน ความรู้
2. การจัดสวัสดิการ	- ควรมีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เช่น มอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรเบี้ย เลี้ยงในการฝึกซ้อม เบี้ยเลี้ยงในการ แข่งขัน ยานพาหนะระหว่างการแข่งขัน ที่พักระหว่างการแข่งขัน ในระหว่าง ฝึกซ้อมเตรียมทีม หรือการแข่งขัน	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้ฝึกสอนได้รับสวัสดิการที่ เหมาะสม
3. การสนับสนุน ให้ กำลังใจ แก่นักกีฬา และผู้ฝึกสอน	- ผู้บริหารควรให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ แสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือ ไว้วางใจกับแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอนว่ามี ความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ ได้รับ มอบหมาย เป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนและผู้ฝึกสอนเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อ เสริมสร้างค่านิยมและความเชื่อในเรื่อง ความมีคุณภาพของการดำเนินงาน อัน จะนำไปสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู และผู้ฝึกสอนได้รับการให้ กำลังใจ ในการพัฒนา คุณภาพของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศ

(ต่อ)

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
4. การดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำทีมอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม	ผู้บริหารควรให้กำลังใจดูแลและสร้างขวัญกำลังใจครูและผู้ฝึกสอน ในการทำทีมอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การใช้ผลงานด้านกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ	1. ร้อยละ 100 ของครูและผู้ฝึกสอนได้รับการให้กำลังใจในการทำทีมอย่างเป็นระบบ

จากตารางที่ 4.22 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา 2) ด้านการจัดสวัสดิการ 3) ด้านการสนับสนุน ให้กำลังใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอน 4) การดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำทีมอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม

4.2.3 การสร้างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.2.3.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการศึกษาในการดำเนินการมาจากระยะที่ 1 และข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ มากำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างร่างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.2.3.2 นำร่างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence index: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.8-1.00 จากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามกระบวนการดำเนินการตามการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น กับวัตถุประสงค์ในการพัฒนา

4.2.4 การประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การตรวจสอบคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan and Schumacher (2001) ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และ มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ในขั้นตอนการตรวจสอบร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ ผู้วิจัยกำหนดการตรวจสอบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการพิจารณาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ การใช้คู่มือร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และผลจากการประเมินประสิทธิภาพร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง ผลปรากฏดัง ตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ผลการประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านมาตรฐานความถูกต้อง และด้านมาตรฐานความเหมาะสม

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	ระดับความเหมาะสม ความถูกต้อง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	μ	σ	ระดับ
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นมีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.38	0.51	มาก
2. องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.46	0.52	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	ระดับความเหมาะสม ความถูกต้อง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	μ	σ	ระดับ
3. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนา การบริหารจัดการองค์กร มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.54	0.52	มากที่สุด
4. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนา ความพร้อมของนักกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.38	0.51	มาก
5. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนา ผู้ฝึกซ้อม ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.31	0.48	มาก
6. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนา สถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.08	0.28	มาก
7. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนา การฝึกซ้อมมีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.31	0.48	มาก
8. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนา การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันมีความเหมาะสม ถูกต้องระดับใด	4.23	0.44	มาก
9. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการพัฒนา การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีความเหมาะสม ถูกต้องระดับใด	4.31	0.48	มาก
10. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนา การบริหารจัดการองค์กร มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.46	0.52	มาก
11. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนา ความพร้อมของนักกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.15	0.38	มาก
12. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนา ผู้ฝึกซ้อม ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.31	0.48	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	ระดับความเหมาะสม ความถูกต้อง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	μ	σ	ระดับ
13. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนา สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.38	0.51	มาก
14. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนา การ ฝึกซ้อม มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.31	0.48	มาก
15. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนา การ จัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีความเหมาะสมถูกต้อง ระดับใด	4.31	0.48	มาก
16. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการพัฒนา การ ส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีความเหมาะสม ถูกต้องระดับใด	4.54	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวม	4.34	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.23 การประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น พบว่า มาตรฐานความถูกต้อง และมาตรฐานความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีมาตรฐานความถูกต้อง และมาตรฐานความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.52$) คือ แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร มีความเหมาะสมถูกต้องและตัวชี้วัดการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 4.24 ผลการประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	ระดับความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	μ	σ	ระดับ
1. ร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.54	0.52	มากที่สุด
2. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการบริหารจัดการองค์กร มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.38	0.51	มาก
3. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 2 ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.15	0.38	มาก
4. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 3 ด้านผู้ฝึกซ้อม ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.31	0.48	มาก
5. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.15	0.38	มาก
6. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 5 ด้าน การฝึกซ้อม มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.62	0.51	มากที่สุด
7. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.69	0.48	มากที่สุด
8. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.15	0.38	มาก
เฉลี่ยภาพรวม	4.38	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.24 การประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น พบว่าด้านมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีมาตรฐานความถูกต้อง และมาตรฐานความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.48$) คือองค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และรองลงมา คือ องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 5 ด้าน การฝึกซ้อม มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

4.3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.3.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน คน และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประยุกต์ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพของร่างกลยุทธ์ ตามหลักของ Guskey (2000) ซึ่งพิจารณาจาก เกณฑ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความเหมาะสม (Propriety) 2) ความสอดคล้อง (Congruity) 3) ความเป็นประโยชน์ (Utility) และ 4) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้แบบประเมินประกอบด้วย ความเป็นประโยชน์ (Utility) และความเป็นไปได้ (Feasibility) และนำข้อสรุปจากผลการดำเนินการที่ได้มาทำการปรับปรุงกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอเป็นกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สรุปผลได้ดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบประเมิน ด้านมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐาน ความเป็นประโยชน์ โดยรวม

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร						
กลยุทธ์ที่ 1.1 การวางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการ						
1. มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้	4.38	0.51	มาก	4.77	0.44	มากที่สุด
2. มีการกำหนดแผนการส่งเสริมและพัฒนาแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาของโรงเรียน	4.46	0.52	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
3. มีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของงานส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.38	0.51	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด
4. มีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านบุคลากรงบประมาณ สถานที่อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
5. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	4.46	0.52	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6. มีแผนด้านการประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ อย่างเป็นรูปธรรม	4.23	0.44	มาก	4.31	0.48	มาก
7. มีแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ องค์กรกีฬา หรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
8. มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบใน การดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่ รับผิดชอบ	4.38	0.51	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 1.2 การดำเนินการตามแผน						
9. มีการกำหนดโครงสร้างและพันธกิจของ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับหน่วยงาน	4.69	0.48	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
10. มีการกำหนดแผนดำเนินงาน ให้สอดคล้อง กับแผนงานพัฒนานักเรียนสู่ ความเป็น เลิศด้านกีฬาของโรงเรียน	4.54	0.52	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
11. มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และ เป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ	4.38	0.51	มาก	4.77	0.44	มากที่สุด
12. มีระบบและกระบวนการพัฒนานักเรียนที่ มุ่งเน้นให้สร้างโอกาสเข้าร่วมแข่งขันและ พัฒนาความสามารถตนเองอยู่เสมอ	4.46	0.52	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด
13. มีระบบการจัดงบประมาณในการส่งเสริม ด้านความเป็นเลิศอย่างเหมาะสม	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
14. มีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหาร จัดการงานความเป็นเลิศด้านกีฬาของ โรงเรียน	4.46	0.52	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
15. มีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหาร จัดการงานความเป็นเลิศด้านกีฬาของ โรงเรียน	4.46	0.52	มาก	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 1.3 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล						
16. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างชัดเจน และเป็นระบบ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
17. มีคณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระยะๆ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
18. มีการกำหนดเครื่องมือในการนิเทศ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
19. มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไข	4.69	0.48	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 1	4.50	0.51	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนาความพร้อมของนักกีฬา						
กลยุทธ์ที่ 2.1 ด้านสมรรถภาพทางกาย						
20. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอดทนของระบบ ไหลเวียนโลหิตอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
21. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอดทนของกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.69	0.48	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
22. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านการทำงานประสาน สัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.77	0.44	มาก	4.92	0.28	มากที่สุด
23. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านการทำงานประสาน สัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.49	0.52	มาก	4.85	0.38	มากที่สุด
24. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความคล่องแคล่วว่องไว อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
25. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอ่อนตัวอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2.2 ด้านจิตใจ						
26. มีการเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียน ในด้านความตั้งใจ การอุทิศตน มีความ มานะพยายาม ในการปรับปรุงตนเอง	4.69	0.48	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
27. การเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียนใน ด้านความมีวินัยเอาใจริงเอาจังกับการ ฝึกซ้อม อุทิศตนเสียสละ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
28. มีการเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียน ในด้านมีความหนักแน่นทาง อารมณ์ สามารถอดทนอดกลั้นต่อคำ วิพากษ์วิจารณ์รอบด้าน	4.69	0.48	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 2.3 ด้านสติปัญญา						
29. จัดกิจกรรมนักเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ทุกคนพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะและวิธีการต่าง ๆ ที่ผู้ฝึกสอน ถ่ายทอดให้แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเกมการเล่นอย่างเหมาะสม ดังคำกล่าวที่ว่าเล่นด้วยสมอง เล่นด้วยปัญญาและความชาญฉลาด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ						
30. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพ การแสดงออก การพูด มีลักษณะของความเป็นมิตรสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถครองใจเพื่อนร่วมทีมได้ทำให้ทีมมีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อม ซึ่งจะช่วยให้ทีมไปสู่ชัยชนะได้ โดยชนะทั้งฝีมือและชนะใจของทุก ๆ คน	4.54	0.52	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 2	4.63	0.49	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา						
กลยุทธ์ที่ 3.1 ด้านความรู้ ความสามารถ						
31. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาทั้งในระดับพื้นฐานและระดับเป็นเลิศ	4.46	0.52	มาก	4.62	0.51	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
32. ส่งเสริมให้ครูและผู้ฝึกสอนจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
33. เสริมสร้าง กระตุ้นให้ครูและผู้ฝึกสอน มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลบรรลุพันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาร่วมกัน	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3.2 ด้านความเชี่ยวชาญกีฬา						
34. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีโอกาสในการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ด้านการกีฬา ในระดับการแข่งขันต่างๆอย่างสม่ำเสมอ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ						
35. ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจ ของครูและผู้ฝึกสอนเพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
36. เสริมสร้างผู้ฝึกสอนให้มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักสร้างความสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.69	0.48	มากที่สุด	4.46	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 3	4.64	0.48	มากที่สุด	4.62	0.50	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก						
กลยุทธ์ที่ 4.1 ด้านสถานที่						
37. โรงเรียนมีสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม อย่างเพียงพอ และได้มาตรฐาน ตามข้อกำหนดจากหน่วยงานที่รับรองมาตรฐานในระดับที่เหมาะสมต่อการพัฒนา ครบทุกชนิดกีฬา หรือใช้ในการแข่งขันได้ดี	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.77	มากที่สุด
38. โรงเรียนมีสนามกีฬาในร่มหรือโรงยิมเพื่อใช้ฝึกซ้อมกีฬากรณีช่วงเวลาที่มืดแดดจัด ๆ หรือฝนตกอย่างรุนแรง	4.54	0.52	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4.2 ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก						
39. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้างมาตรฐานการฝึก และเหมาะกับร่างกายและพัฒนาการของนักกีฬา	4.85	0.38	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
40. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนจัดให้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะอาด ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจสำหรับการพัฒนานักเรียน เช่น ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่มีอุปกรณ์เหมาะสม ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ฝึกซ้อมกีฬาแต่ละประเภท ห้องพยาบาล	4.69	0.48	มากที่สุด	4.46	0.66	มาก
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 4	4.67	0.47	มากที่สุด	4.63	0.59	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์การพัฒนาการฝึกซ้อม						
กลยุทธ์ที่ 5.1 ด้านหลักการฝึกซ้อม						
41. กำหนดหลักการฝึกซ้อมให้เหมาะสมโดย แบ่งเป็น 4 ระยะ 1) ระยะการ ฝึกเพื่อปรับสภาพร่างกายก่อน 2) ระยะการฝึกทักษะที่จำเป็น 3) ระยะการฝึกทักษะโดยการเพิ่ม ความรวดเร็วและความแข็งแกร่ง และให้เกิดความ แม่นยำ 4) ระยะเตรียมการแข่งขัน	4.85	0.38	มาก ที่สุด	4.69	0.48	มาก ที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5.2 ด้านการดำเนินการฝึกซ้อม						
42. ครู และผู้ฝึกสอนดำเนินการฝึกซ้อมกีฬา ให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวดและ ต่อเนื่อง	4.69	0.63	มาก ที่สุด	4.85	0.38	มาก ที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5.3 ด้านการควบคุมการฝึกซ้อม						
43. ครู และผู้ฝึกสอนควรควบคุมการฝึกซ้อม กีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวด และต่อเนื่อง โดยผู้ ฝึกสอนจะต้องใกล้ชิด นักกีฬาอยู่กับนักกีฬาทุกวัน	4.92	0.28	มาก ที่สุด	4.69	0.48	มาก ที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5.4 ด้านการประเมินผลการฝึกซ้อม						
44. ครู และผู้ฝึกสอนควรประเมินผลการ ฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า กระทำเป็นระยะโดยสม่ำเสมอ	4.85	0.38	มาก ที่สุด	4.62	0.51	มาก ที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 5	4.83	0.41	มาก ที่สุด	4.71	0.46	มาก ที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน						
กลยุทธ์ที่ 6.1 ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ตรง						
45. มีการส่งเสริมการจัดการจัดประสบการณ์ตรง เช่น 1) การฝึกซ้อมในโรงเรียน โดย - มีผู้ฝึกซ้อมคอยให้คำแนะนำ - มีการประเมินสมรรถนะของ นักกีฬาตามที่กำหนด - มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของ นักกีฬาเป็นระยะ 2) จัดให้นักกีฬาได้มีเวทีแข่งขันอย่าง สม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค และ ระดับประเทศ และหากมีโอกาสให้หา โอกาสแข่งขันในระดับนานาชาติด้วย	4.85	0.38	มาก ที่สุด	4.85	0.38	มาก ที่สุด
กลยุทธ์ที่ 6.2 ด้านการจัดการจัดประสบการณ์รอง						
46. ส่งเสริมการจัดการจัดประสบการณ์รอง เช่น 1) จากการสาธิตของผู้ฝึกสอน 2) จากการดูการแข่งขันในเมทที่สำคัญ ๆ 3) จากสื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ ฯลฯ	4.69	0.48	มาก ที่สุด	4.77	0.60	มาก ที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 6	4.77	0.43	มาก ที่สุด	4.81	0.49	มาก ที่สุด
กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ						
กลยุทธ์ที่ 7.1 ด้านการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา						
47. มีการสนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้เข้ารับการพัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้	4.69	0.48	มาก ที่สุด	4.69	0.48	มาก ที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 7.2 ด้านการจัดสวัสดิการ						
48. มีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เช่น มอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม เบี้ยเลี้ยงในการแข่งขัน ยานพาหนะระหว่างการแข่งขัน ที่พัก ระหว่างการแข่งขัน ในระหว่างฝึกซ้อม เตรียมทีม หรือการแข่งขัน	4.77	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 7.3 ด้านการสนับสนุน ให้กำลังใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอน						
49. มีการสนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้เข้ารับการพัฒนากทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้	4.46	0.78	มาก	4.62	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 7.4 ด้านการดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำทีมอย่างเป็นระบบและยุติธรรม						
50. ผู้บริหารให้กำลังใจดูแลและสร้างขวัญกำลังใจครูและผู้ฝึกสอน ในการทำทีม อย่างเป็นระบบ และยุติธรรม เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การใช้ผลงานด้านกีฬามาเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดี ความชอบ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 7	4.63	0.55	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพโดยรวม	4.67	0.48	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 พบว่าโดยรวมกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่วิถีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีมาตรฐานด้าน ความเป็นไปได้โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาความมีมาตรฐาน ด้านความเป็นประโยชน์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.49$) และเมื่อพิจารณาราย กลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกกลยุทธ์

4.3.2 การสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

4.3.2.1 ศึกษาผลการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ ขอนแก่น โดยการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จำนวน 35 คน โดยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียน ศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.3.2.2 กราฟแสดงพัฒนาการด้านกีฬาตามกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

ตารางที่ 4.26 สรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาในระดับต่าง ๆ

ที่	ชื่อ สกุล	ความพร้อมก่อนการฝึกซ้อม	ระยะการฝึกซ้อม				ความพร้อมหลังการฝึกซ้อม	การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ		
			ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3	ระยะที่ 4		กีฬานักเรียนพิกarangแห่งชาติ	กีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย	นักกีฬาทีมชาติแข่งขันกีฬานานาชาติ
1	เด็กชายมนตรี สุวรรณชัยรบ	1	1	2	3	3	3	-	-	-
2	นายอภิวัฒน์ บุตรโธสง	2	2	3	3	4	4	√	√	√
3	นายภัทรเดช สายหยุด	2	2	3	3	4	4	√	√	√
4	เด็กหญิงกนกวรรณ นันทะสาร	1	1	1	2	3	4	√	√	-
5	เด็กชายธีรเดช รินหารักษ์	1	1	1	2	2	3	-	-	-
6	เด็กชายพัฒนชัย ศรีคำเวียง	2	2	3	3	4	4	√	√	√
7	นายอนันต์ ผันบาง	2	2	3	3	4	4	√	√	√
8	นางสาวหยาดฟ้า ชูยอ้อย	2	2	3	3	4	4	√	√	√
9	นายนพรัตน์ จันทร์ทองแท้	1	2	3	3	3	3	-	-	-
10	เด็กชายพีระภัทร แก่นสาร	1	1	2	3	3	3	-	-	-

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ความพร้อมก่อนการฝึกซ้อม	ระยะการฝึกซ้อม				ความพร้อมหลังการฝึกซ้อม	การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ		
			ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3	ระยะที่ 4		กีฬานักเรียน พิการแห่งชาติ	กีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย	นักกีฬาทีมชาติ แข่งขันกีฬานานาชาติ
11	เด็กหญิงอรปรียา บำรุงผล	1	1	1	2	2	2	-	-	-
12	เด็กหญิงเบญญาภา ไชยรัตน์	1	1	2	2	3	3	-	-	-
13	เด็กชายพัสกร เว้าสูงเนิน	2	2	3	3	4	4	√	√	√
14	เด็กหญิงวริษฐา มุขภักดี	1	1	2	2	3	3	-	-	-
15	นางสาวกิตติภรณ์ นามชั้น	1	1	2	3	4	4	√	√	-
16	เด็กชายปฏิพล คำพรรมมี	1	1	2	2	3	4	-	√	-
17	นายไตรรงค์ โสมมิตร	1	1	2	2	3	3	-	-	-
18	เด็กชายพรเพชร โนนรุ่งเรือง	1	2	3	3	3	3	-	-	-
19	นางสาวฐิตินันท์ อนงชัย	2	2	3	3	4	4	√	√	√
20	นางสาวพิมพ์ระพี ให้อำ	2	2	3	3	4	4	√	√	√
21	นางสาวกัญญารัตน์ พิมพ์ศรี	1	1	2	3	4	4	√	√	-

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ความพร้อมก่อนการฝึกซ้อม	ระยะการฝึกซ้อม				ความพร้อมหลังการฝึกซ้อม	การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ		
			ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3	ระยะที่ 4		กีฬานักเรียนพิกัดแห่งชาติ	กีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย	นักกีฬาทีมชาติแข่งขันกีฬานานาชาติ
22	นายกิตตินันท์ หาญพิชัย	2	2	3	3	4	4	√	√	√
23	นายณัฐวัตร พึ่งสำราญ	1	1	2	3	4	4	√	√	√
24	เด็กหญิงสมใจ คำมุงคุณ	1	1	2	3	4	4	-	√	-
25	เด็กหญิงพิชญ์สินี สารธรรม	2	2	3	3	4	4	√	√	√
26	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีฤทธิ์	2	2	3	3	4	4	-	√	√
27	นางสาวน้ำอ้อย ศิริจันทร์	1	2	3	3	4	4	-	-	√
28	นางสาวศตวรรษ พรหมศิริ	1	1	2	3	4	4	√	√	√
29	นางสาวจิตตรา เพ็ญสุตร	2	2	3	4	4	4	√	√	√
30	นางสาวณัฐรดากาญจน์ หอมจันทร์	1	2	2	3	4	4	√	√	-

(ต่อ)

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ความพร้อมก่อนการฝึกซ้อม	ระยะการฝึกซ้อม				ความพร้อมหลังการฝึกซ้อม	การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ		
			ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3	ระยะที่ 4		กีฬานักเรียนพิกัดแห่งชาติ	กีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย	นักกีฬาทิมชาติแข่งขันกีฬานานาชาติ
31	เด็กชายพงศ์กร สุนทร	1	1	2	2	3	3	-	-	-
32	นายธนรัตน์ คำสารี	1	1	2	2	3	3	-	-	-
33	เด็กชายภูริภัทร หงษ์ทวี	1	1	2	2	3	3	-	-	-
34	นายศรวุฒิ รวงขาว	1	1	2	3	4	4	√	√	-
35	นางสาวชาลิสา เขียวจันทร์	1	2	2	3	4	4	√	-	√
36	นายภัสกร ทองไวย	1	1	2	2	2	2	-	-	-
รวม								14	17	13

เกณฑ์ตัวชี้วัด

- ระดับ 1 ทำได้บ้าง
- ระดับ 2 มีทักษะทางกีฬาเล็กน้อย
- ระดับ 3 มีทักษะทางกีฬาปานกลาง
- ระดับ 4 มีทักษะทางกีฬาดีและสามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้

จากตารางที่ 4.26 สรุปผลการพัฒนาของนักเรียนตามกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 36 คน มีทักษะด้านกีฬาในระดับ 4 จำนวน 23 คน ระดับ 3 จำนวน 11 และในระดับ 2 จำนวน 2 คน และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ในปี 2563 คือ การแข่งขันกีฬานักเรียนพิกาแห่งชาติ จำนวน 14 คน แข่งขันกีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย จำนวน 17 คน และถูกคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันกีฬานานาชาติ จำนวน 13 คน